

Opvækst og Lærings uddybende bemærkninger til anlægskriterierne for skoler og dagtilbud

Nedenfor er kriterierne beskrevet med Opvækst og Lærings uddybende bemærkninger for henholdsvis dagtilbud og skoler. Kriterierne vil blive brugt som grundlag for gennemgang og prioritering af skole- og dagtilbudsanlæg fra 2017.

Hensigten med kriterierne er:

- At kriterierne og den efterfølgende proces skal gøre det muligt at foretage en konkret og realistisk økonomisk prioritering ud fra et helhedsblik af alle kendte samt kommende skole- og dagtilbudsanlæg.
- At kriterierne skal være relativt simple og gennemsigtige.

Overordnet skal anlæggene understøtte udviklingsstrategien "Sammen om nødvendige forandringer".

Derudover gælder kriterierne:

- Sikring af klimaskærm, overholdelse af gældende lovgivning og udbedring af arbejdsmiljøproblemer.
- Efterspørgsel og bæredygtighed, sikring af den nødvendige kapacitet i hele kommunen og institutioner, der er økonomisk, fagligt og ledelsesmæssigt bæredygtige.
- Moderne læringsmiljøer, der giver rum til leg, læring og udvikling.

Der planlægges en gennemgang af alle kendte samt kommende skole- og dagtilbudsanlæg.

For dagtilbud

Kriterier for dagtilbudsanlæg	Uddybende forståelse af kriterierne
Understøttelse af udviklingsstrategien "Sammen om nødvendige forandringer"	• Bygningsmassen fremstår præsentabel og indbydende over for forældre, besøgende og potentielle tilflyttere. • Der skabes gode rammer for samspillet med lokalområdet, så alles ressourcer kan bringes i spil. • Fokus på at skabe mere nærværende og hjemlige rammer i kommunens dagtilbud, hvor caféområder, nyttehaver og køkkenfaciliteter prioriteres højt som ramme for mødet mellem de professionelle voksne og lokalområdets ressourcer.
Efterspørgsel og bæredygtighed, sikring af den nødvendige kapacitet i hele kommunen og institutioner, der er økonomisk, fagligt og ledelsesmæssigt bæredygtige	• Vurdering af kapacitetsbehovet, så kommunens forsyningsforpligtelse overholdes. • Kapacitetsbehovet vurderes ud fra befolkningsprognosen. • Sikre at eksisterende/nye dagtilbud er økonomisk, fagligt og ledelsesmæssigt bæredygtige. • Der tages udgangspunkt i institutioner i størrelsen 60-200 børnepoint, hvor institutionen kan rumme legestue eller gæstepasning, jf. BU 11. november 2014.

Kriterier for dagtilbudsanlæg	Uddybende forståelse af kriterierne
Moderne læringsmiljøer, der giver rum til leg, læring og udvikling	Vurdering af eksisterende grundplan og indretning og sammenligning med de pædagogiske sigtelinjer, der er udarbejdet af det centrale, midlertidige med-udvalg på dagtilbudsområdet og behandlet i BU i 2014.
Sikring af klimaskærm, overholdelse af gældende lovgivning og udbedring af arbejdsmiljøproblemer	- Sikring af bygningens klimaskærm som fundament for en sundhedsmæssig og sikkerhedsmæssig forsvarlig bygning - Overholdelse af lovgivning, fx arealkrav og krav til ABA-anlæg. Udgangspunktet er 8 m² pr. børneenhed (børnehavebarn = 1 børneenhed og vuggestuebarn = 2 børneenheder) - Arbejds- og læringsmiljø for ansatte og børn skal leve op til gældende lovkrav på områderne

For skoleområdet

Kriterier for skoleanlæg	Uddybende forståelse af kriterierne
Understøttelse af udviklingsstrategien "Sammen om nødvendige forandringer".	Understøttelse af udviklingsstrategien - Bygningsmassen fremstår præsenteret og indbydende over for forældre, besøgende og potentielle tilflyttere. Andre brugere - Mulighed for at fritidsbrugere kan benytte skolen på en enklere måde både for fritidsbrugere og skole. Eksempelvis at udvide og begrænse adgangsforhold, møderum mv. - Lokaler kan være brugbare for Ungdomsskolen.
Efterspørgsel og bæredygtighed, sikring af den nødvendige kapacitet i hele kommunen og institutioner, der er økonomisk, fagligt og ledelsesmæssigt bæredygtige	Elevtalsprognoser - Sammenhæng mellem udbygningsønsker og forventet elevtalsudvikling. - Er der et klasselokale til hver klasse, herunder sammenhæng med elevtalsprognoser? - Sammenhæng mellem klasselokalernes størrelser og klassestørrelser. - Er der brugbare lokaler til hver klub i ungdomsskolen? - Sammenhæng mellem ungdomsklubbens klublokaler størrelse og klubmedlemmer. - Hele skolens areal pr. elev (uden hal og gymnastiksale).

Kriterier for skoleanlæg	Uddybende forståelse af kriterierne
Moderne læringsmiljøer, der giver rum til leg, læring og udvikling	Varieret skoledag og varierede læringsmiljøer. Skolens fysiske rammer skal muliggøre: • Varierede undervisningsformer • Bevægelse inde som ude • Gruppe- og fordybelsesfaciliteter • Flerbrug af faciliteter Tidssvarende faglokaler, f.eks. til det nye fag Håndværk og Design. Pædagogisk Læringscenter (PLC). Jf. den kommunale vision for læringscenter samt folkeskoleloven: • Læringscentret skal være et lærested, værested, værksted og forundringssted • Læringscentret skal give mulighed for: - Varierede arbejdsformer - Varierede arbejdsmiljøer - Fordybelsesmuligheder - Samtalemuligheder - Fleksibilitet i forhold til møblering - Osv. Læringscentret skal være mere end et sted med udlån af bøger. Ved landsbyordninger understøttes den røde tråd mellem dagtilbud og skole. Fleksibilitet og dobbeltudnyttelse af lokaler • Skabe rammer som gør det muligt at personale og børn/elever mødes
Sikring af klimaskærm, overholdelse af gældende lovgivning og udbedring af arbejdsmiljøproblemer	• Bygningernes behov for større renoveringsprojekter inden for de næste 5 år – både indvendige og udvendige bygningsdele samt installationer. • Energioptimering, installationer og efterisolering. • APV-undersøgelser, hvor der er behov for ændringer på bygninger eller installationer. Lærerarbejdspladser • Til justering eller forbedring af forholdene Fysisk arbejdsmiljø og læringsmiljø • Det fysiske arbejds- og læringsmiljø for ansatte og elever skal leve op til gældende lovkrav på områderne • Påpegning fra arbejdspladsvurderingerne (APV)

Når Opvækst og Læring laver den administrative prioritering blandt de fremkomne anlægsønsker på dagtilbuds- og skoleområdet, vil det blive vurderet, i hvor høj grad anlægsønskerne lever op til kriterierne. Vurderingen vil ske ud fra en tredelt målopnåelse. Eksempelvis om skolen/dagtilbuddet i forvejen har høj, mellem eller lav målopnåelse inden for moderne læringsmiljøer.